



## **Trabajo Fin de Grado**

# **EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.**

Autor/es

**María Vilés Costa**

Director/es

**María de las Mercedes Puyuelo Simelio**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

**Año 2016**

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

**Índice**

Capítulo 1: Introducción.....	4
1.1 Introducción – Justificación.....	4
1.2 Objetivos .....	6
1.3 Trascendencia.....	6
Capítulo 2: El maltrato .....	7
2.1 Reseña histórica .....	7
2.2 Definición.....	8
2.3 Tipos, indicadores de maltrato, niveles de gravedad y factores:.....	9
2.3.1 Tipos de maltrato.....	9
2.3.2 Indicadores de maltrato.....	14
2.3.3 Factores de riesgo en el maltrato infantil.....	19
Capítulo 3: Efectos y repercusión del maltrato infantil.....	22
3.1 Efectos psicológicos.....	23
3.1.1 Efectos emocionales.....	23
3.1.2 Efectos cognitivos.....	23
3.1.3 Efectos conductuales.....	24
3.2 Efectos neurobiológicos.....	24
Capítulo 4: Prevención del maltrato .....	27
4.1 Prevención del maltrato infantil desde el ámbito educativo.....	28
4.1.1 Detección del maltrato en el ámbito educativo.....	31
4.1.2 Notificación de la situación.....	31
4.2 Actividades estratégicas para el desarrollo de los menores en situación de maltrato.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	51

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

**EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN,  
NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.**

**THE MALTREATMEN AT NURSERY SCHOOL, KINDERGARTEN AND  
PRESCHOOL: DETECTION, NOTIFICATION AND STRATEGIC ADVANCES  
THAT ARE APPLIED.**

- Elaborado por María Vilés Costa
- Dirigido por María de las Mercedes Puyuelo Simelio
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Noviembre del año 2016
- Número de palabras (sin incluir anexos): 13.436

### **Resumen**

Todas las ideas aportadas, tienen como punto de partida, las propuestas de actuación, establecidas por el Gobierno de Aragón, en el ámbito Educativo, de Servicios Sociales y Salud. También nos basamos en diversas fundaciones: ANAR, AMIGÓ, FAPMI... en el último Informe del Centro Reina Sofía, y en diversos autores como, Luis Moya Albiol y Patricia Mesa Gresa, los cuales nos hablan sobre los efectos del maltrato a nivel neurobiológico.

Se establecerá una breve introducción, con los objetivos propuestos y la trascendencia de nuestro trabajo. Encontrarán La fundamentación teórica, comenzando por una reseña histórica y continuando con la definición de maltrato, tipologías, factores riesgo e indicadores observables en el aula. También se hablará, de los efectos del maltrato a los distintos niveles: cognitivo, emocional, conductual y neurobiológico. Tema muy interesante, ya que se puede ver como el maltrato a nivel cerebral condicionará, el posterior desarrollo. Y la detección, notificación y actividades estratégicas aplicables en el aula. Terminando con las conclusiones donde comprobaremos si los objetivos han sido conseguidos y las dificultades encontradas durante la realización del trabajo.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

**Palabras clave**

Maltrato infantil, prevención, detección, notificación, papel del tutor, aula.

## **CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Introducción - Justificación**

El maltrato, por desgracia, es una acepción a la cual, nos estamos acostumbrando. Todos los días, los medios de comunicación nos sorprenden con nuevas noticias, nuevos casos de todo tipo: maltrato infantil, violencia de género, bullying abusos sexuales, violaciones, maltrato animal o maltrato al medio ambiente, entre tantos otros. (Maltrato infantil, s.f).

Existen varias organizaciones sin ánimo de lucro, como la Fundación AMIGÓ<sup>1</sup>, Fundación ANAR<sup>2</sup> o La FAPMI<sup>3</sup>, que fomentan y promueven proyectos para la protección de la infancia, la prevención del maltrato, la promoción de los derechos del niño, partiendo siempre de la situación y contexto en el que se encuentren.

La fundación ANAR, elabora todos los años un informe para valorar la trascendencia de las llamadas telefónicas que reciben, el motivo de éstas y la respuesta dada por los profesionales. El último informe que realizaron, fue el del año pasado (2015), en el que cita: “De 2012 al 2015 el número de casos de violencia atendidos por teléfono se ha multiplicado por 2,3”.

La violencia ha alcanzado el grado más alto en su escala de gravedad, pasando de atender 1.970 casos graves en el año 2013 a 4.507 en el año 2015 , lo que supone un incremento de más del doble de casos (125%). En la actualidad la mitad de los casos atendidos son por algún tipo de violencia contra la infancia (53%). No sólo aumenta el

---

<sup>1</sup>Fundación Amigó:dedicada a trabajar con personas vulnerables, defienden los derechos humanos y de la infancia, trabajando a través de la intervención socioeducativa y psicosocial.

<sup>2</sup>Fundación Anar: Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo.

<sup>3</sup>La FAPMI: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil).

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

número de llamadas también la gravedad de los hechos relatados. El maltrato físico se revela como el más evidente. (Informe Anual Teléfono Anar, 2015, p. 32)

Las fundaciones como Vicente Ferrer, Save of The Children, Unicef, advierten de la repercusión que tiene el maltrato y las situaciones violentas en la infancia. Los niños desarrollan vínculos inseguros y normalizan las situaciones violentas. Esto les puede crear dificultades emocionales, lo que les llevará a interiorizar un prototipo a seguir: violento, ansioso y agresivo, pudiendo extrapolarlo en sus futuras relaciones. Además si se produce maltrato psicológico puede repercutir en la autoestima y autoconcepto del menor. (Informe Anual Teléfono Anar, 2015, p. 32)

Estamos obligados a respetar los derechos del niño (participar plenamente en la vida social, en la vida familiar, protección contra toda forma de violencia, igualdad...), conseguir el bienestar infantil y mejorar la calidad de vida. Por ello necesitamos prevenir, detectar y establecer unas estrategias para conseguir, que todos los menores se desarrollen de una manera correcta, erradicando todas las conductas que lo sitúen en peligro.

En Aragón, contamos con “El programa de Prevención y Detección de Situaciones de Desprotección y Maltrato Infantil” llevado a cabo por el I.A.S.S.<sup>4</sup> y A.D.C.A.R.A.<sup>5</sup>, donde nos explica la importancia de la escuela en la vida de un niño, siendo ésta un lugar idóneo para la aplicación de estrategias de prevención del maltrato infantil, identificación y tratamiento.

En nuestra Comunidad Autónoma, contamos con tres guías para la prevención y detección del maltrato infantil, desde los diferentes ámbitos. En el ámbito de la Salud , cuentan con la “ Guía completa para la detección e intervención en situaciones de maltrato infantil desde el Sistema de Salud de Aragón”. Los Servicios Sociales, disponen de otro protocolo “Guía para detectar, notificar y derivar situaciones de maltrato infantil en Aragón desde los Servicios Sociales Comunitarios”. Por último, el Sistema Educativo, cuenta con otro documento diferente “El maltrato infantil. Propuesta

---

<sup>4</sup>IASS: Instituto Aragonés de Servicios Sociales

<sup>5</sup>ADCARA: Asociación de Desarrollo Comunitario en Áreas de Aragón.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

de Actuación para su detección desde el ámbito educativo”. Las finalidades de las tres guías, es la misma. Cada una especializada y dirigida hacia el sistema al que pertenece.

Decidimos partir de el documento nombrado anteriormente, elaborado por el I.A.S.S y A.D.C.A.R.A. y de la guía vigente en el Ámbito Educativo, para elaborar una reflexión, sobre éstas, incluyendo aportaciones de los documentos elaborados, para los otros dos sistemas. Incluyendo aportaciones y estudios realizados por diversos autores. Intentando conseguir así, un documento más completo que el existente, para la intuición y prevención del maltrato en el ámbito educativo.

Se explicará una breve reseña histórica, continuando con la definición de maltrato. Partiremos de la explicación, de las distintas necesidades básicas de los niños, para definir los tipos de maltrato que existen, dejando patente que el maltrato, puede dar comienzo ante una respuesta inadecuada a esas necesidades.

Continuaremos, con la importancia de conocer los efectos que tiene en el menor, el ser maltratado, a nivel cognitivo, emocional, conductual e incluiremos la afección del maltrato a nivel neurobiológico. Por último, haremos incapié en el papel del tutor, las pautas de acción a seguir desde el colegio, hojas de notificación y otras instituciones como el juzgado cuando hubiera lesiones.

### 1.2 Objetivo

El objetivo principal del trabajo es *presentar estrategias* y herramientas suficientes a los *profesionales* del ámbito educativo, para *prevenir e intentar detectar* lo antes posible, los casos de maltrato que se produzcan en su entorno, siguiendo la guía como referencia y a otros autores a los que haré referencia.

### 1.3 Trascendencia

Para comprender la esencia de éste trabajo y llegar a conseguir el objetivo principal, es de vital importancia una *detección precoz*, para ello será imprescindible enseñar al personal, los *recursos* suficientes para detectar los signos de alerta, tan presentes en el día a día. Además, como miembro de la comunidad educativa, se deberá conocer los

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

*pasos a seguir* para presentar una denuncia, si realmente se tiene sospecha de un caso de maltrato. Por ello este estudio, intentará ser completa y concentrada, donde todos los profesionales del ámbito educativo encuentren un recurso, lo suficientemente fundamentado, para poder utilizarlo siempre que lo necesiten, sin necesidad de perder tiempo en buscar artículos, libros, páginas Web... que recomienden qué hacer ante un caso de maltrato en el aula.

## **CAPÍTULO II : EL MALTRATO.**

### **2.1 Reseña Histórica**

Durante la Edad de Piedra (Paleolítico, Mesolítico y Neolítico), se hallaron esqueletos decapitados de niños con evidencia de canibalismo. En la antigua Esparta (siglo X a .C) mataban a los niños con defectos físicos. En otros países, en la India los consideraban diablos y los destruían (González, 1998).

La antropóloga Laila Williamson señaló:

“El infanticidio ha sido practicado en todos los continentes y por gente de todos niveles de complejidad cultural, desde los cazadores nómadas hasta nuestros propios ancestros. Más que una excepción, ha sido la regla”.

Si nos remontamos a la Edad Media y la Edad Moderna se justificó la *esclavitud* apelando a los argumentos de Aristóteles (384 a. C), consideraba que la esclavitud, era algo natural. Simplemente había gente que nacía libre y personas que nacían para ser esclavos.

Conforme abarcamos distintas épocas nos damos cuenta, que el maltrato no cesa y continúa hasta puntos extremos, por ejemplo, en el año 98 d.C. época de apogeo del imperio romano, llegaron a existir 20 millones de personas libres sobre 135 millones de personas esclavas (Muñoz, 2007)

Avanzando un poquito más, Martín Lutero (1483 – 1546), ordenó que los niños con retraso mental tenían que ser ahogados (De Bonis, 1998).

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

En 1933 comenzó en Alemania la persecución a los judíos, en 1939 coincidiendo con el comienzo de la II Guerra Mundial fueron privados de todos sus derechos civiles y de sus propiedades, además los aislaron de la comunidad nacional.

En 1941, Hitler decidió implementar el asesinato en masa de los judíos. En 1942 ya tenían cinco campos de exterminio. *La tasa de mortalidad más alta* fue la de los niños, solo del 6% al 11% de todos los niños judíos sobrevivieron después de la guerra, y un 33% de los adultos. En tan solo seis años, por poner un ejemplo en los Países Bajos, sobrevivieron 9.000 niños de casi 1.000.000 que había en Polonia en 1939

También, durante la Revolución Industrial (S.XVIII – XX), la gran mayoría de los trabajadores eran niños; éstos trabajaban de 12 a 19 horas al día y no se les permitía usar relojes, así los jefes se aprovechaban y conseguían que pasaran más horas en las fábricas (Nuri, S. S, f).

La pediatra Maria Cristina De Bonis, relata:

En 1946, se publicaron los hallazgos de fracturas múltiples y hematomas subdurales en 6 niños; se inició la descripción de lo que hoy se conoce como "Síndrome de Maltrato Infantil".

En 1953, *Silverman* describió lo que llamó "Traumatismos Esqueléticos no reconocidos" y sugirió que muy posiblemente los padres eran los autores.

*Kempe* y *Silverman*, introdujeron el término de "Síndrome del Niño Golpeado" relacionando las lesiones, generalmente con los padres o algún adulto que cuidaba al menor. En estos niños se observaba una serie de alteraciones emocionales, carencia nutricional, negligencia en su atención general, etc., por falta de atención del adulto. Este fenómeno puede o no ir acompañado de abuso sexual y maltrato físico.

Los investigadores anteriormente citados fueron los propulsores de la sensibilización contra el maltrato infantil.

### 2.2 Definición:

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su



## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil (OMS,2016).

Dependiendo del tipo de respuesta dada al menor, los indicadores serán satisfactorios o por el contrario encontraremos carencias y riesgos asociados.

### **2.3 Tipos, indicadores de maltrato, niveles de gravedad y factores riesgo:**

#### *2.3.1 Tipos de maltrato*

Podemos hablar de maltrato, partiendo de dos *parámetros* diferentes (Cortejoso, 2012):

El maltrato puede tener carácter *activo* (cuando se trata de abuso sexual, físico o emocional) o *pasivo* (abandono físico o emocional.)

Existen dos tipos según el contexto donde ocurre: *intrafamiliar*, protagonizado por integrantes del contexto familiar (padre/madre biológico/a, padrastro o madrastra, hermanos o personas muy cercanas a la familia) o *extrafamiliar*, cometido por personas ajenas a la familia (pueden ser conocidos, pero no hablamos de vínculo estrecho a la familia)

Además, también existe el *maltrato institucional*. Éste se produce cuando las instituciones, no dan una respuesta ajustada a las necesidades del menor. Puede abarcar desde la burocracia y la lentitud, de los documentos para determinar la resolución, hasta la negligencia e ineficacia de los profesionales encargados de aplicar las medidas planteadas con la familia.

Todos los menores tienen unas necesidades, las cuales necesitan cubrir y son sus padres o tutores legales, los que deben llevarlo a cabo, para que tengan un desarrollo óptimo durante todas las etapas de su vida.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

A continuación, establezco la relación entre las diferentes necesidades básicas del niño/a y los diferentes tipos de maltrato, según Sanmartín, 2008 (citado en Informe Centro Reina sofía,2011 p.11):

- *Necesidades físicas*: buena alimentación, establecer unos hábitos de higiene, salud y sueño. Fomentar la actividad física y el juego.

Cuando éstas se vulneran, se produce el *maltrato físico* entendido como :“Toda acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo ponga en riesgo de padecerlos” ( Moya y Mesa, 2010. p.489)

El Instrumento para la valoración de la protección infantil en Aragón engloba como maltrato físico las siguientes acciones:

Agresiones físicas (Golpear, morder, quemar, pinchar, cortar...), castigos físicos (sanciones desproporcionadas), envenenamiento y administración de sustancias tóxicas (Alcohol, drogas, fármacos...) o mutilación genital femenina.

Síndrome de Münchausen por poderes (La persona que esta a cargo del niño se inventa síntomas falsos o enfermedades en el niño dándole sustancias, añadiendo sangre a la orina o las heces o describiendo síntomas de difícil comprensión para el especialista).

Negligencia física: “Las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño” (Guía maltrato Ámbito Salud Aragón, 2007, p. 25)

- *Necesidades de seguridad*: protección ante situaciones del entorno que tienen riesgo para la integridad física del menor, producido por otros adultos o menores y el daño que se puede hacer a sí mismo.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

- *Necesidades sociales*: orientación y límites a la conducta, aprender a controlar las emociones y conductas apropiadas para las relaciones sociales.

Si no se cubren éstas necesidades, nos podemos encontrar con casos de *abuso sexual*: “Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor... por parte de un adulto desde una posición de poder... Puede clasificarse en función del tipo de contacto sexual [con o sin contacto físico], y... de la relación entre la víctima y el ofensor”. (Moya y Mesa, 2010. p.489)

Save of the children, destaca las siguientes categorías:

- Agresión sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.
- Exhibicionismo. Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.
- Explotación sexual infantil. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil. (Save the children, 2001, p.15)

El Dr. Volnovich (2010) psicoanalista, comenta en una entrevista la situación de los menores, en Argentina. Explica, que es el maltrato más trágico y que en muchas ocasiones, el abusador forma parte de la propia familia. Dentro de ésta y en la sociedad se le ve como una buena persona, además el 50% de los abusadores intrafamiliares son menores de 16 años (Citado por Mateu, s.f.)

También aporta, que como actividad preventiva, se debería fomentar la igualdad y la educación sexual. Ofrecer alternativas donde poder denunciar los hechos (teléfonos que no dejen huella, fundaciones u organizaciones) y proporcionar a la justicia, desde otras administraciones los recursos suficientes para determinar si existe abuso sexual y cuál debe ser la estrategia seguida, para paliar la situación.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

- Necesidades emocionales: relaciones seguras, estables y afectivas, contacto físico apropiado, refuerzo positivo, participación y autonomía progresiva, respeto al desarrollo psicosexual, protección de riesgos imaginarios

- Necesidades cognitivas: estimulación sensorial y disposición de experiencias que propicien el aprendizaje, exploración física y social, comprensión de la realidad física y social.

Cuando la consecución de éstas, necesidades se ve interrumpida de manera continuada, se produce *maltrato emocional*, definido como:

La hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o el confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. (Save the Children,2001.p,14)

Existen tres Guías vigentes en Aragón, para abarcar el maltrato infantil desde los diferentes ámbitos: Escuela, Servicios Sociales y Salud. Los tres definen las mismas conductas.

En ellas encontramos las conductas divididas por tramos de edad, éstas son:

- Rechazo: En general, implica conductas de los padres/tutores que comunican o constituyen abandono.

- Cero a dos años: Rechazo activo por parte del padre/madre a aceptar las iniciativas primarias de apego del niño, a las iniciativas espontáneas de éste, y a las respuestas naturales/normales al contacto humano. Rechazo a la formación de una relación primaria de apego con el niño.

- Cero a cuatro años: Exclusión activa del niño de las actividades familiares.

- Edad escolar: Transmisión constante al niño de una valoración negativa de sí mismo.

- Adolescencia: Rechazo a aceptar los cambios en el rol social esperados en el joven (es decir, evolucionar hacia una mayor autonomía y autodeterminación).

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

■ **Aterrorizar:** Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, que intentan crear en él un miedo intenso. También se puede aterrorizar al niño creando hacia él unas expectativas inalcanzables con amenaza de castigo por no alcanzarlas.

- Cero a dos años: Ruptura consistente y deliberada de la tolerancia del niño a los cambios y a los nuevos estímulos.

- Dos a cuatro años: Utilización de gestos y palabras exagerados que pretenden intimidar, amenazar o castigar al niño.

- Edad escolar: Exigencia al niño de respuesta a demandas contradictorias de los padres/tutores.

- Adolescencia: Amenaza al joven de exponerle a la humillación pública.

■ **Aislamiento:** Se refiere a privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

-Cero a dos años: Negación al niño de la posibilidad de interactuar de manera continuada con los padres u otros adultos.

-Dos a cuatro años: El padre/madre enseña al niño a evitar cualquier contacto social que no sea con él.

-Edad escolar: Evitación activa de que el niño mantenga relaciones normales con sus compañeros.

-Adolescencia: Evitación activa de que el joven participe en actividades organizadas e informales fuera del hogar.

■ **Violencia doméstica extrema y/o crónica:** Se producen de manera permanente situaciones de violencia física y/o verbal intensa entre los padres en presencia del niño.

Deben repetirse reiteradamente al menos, una de las conductas para poder etiquetar una situación, como maltrato emocional. (Guía maltrato Ámbito Servicios Sociales Aragón, 2007, p.26-27)

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Además, podemos hablar de *negligencia emocional*, cuando existe una alteración de la respuesta, ofrecida por el adulto, a las necesidades emocionales del menor. (Cortejoso, 2012)

Se estará alterando todas las necesidades anteriormente nombradas (físicas, seguridad, emocionales, sociales y cognitivas) ante una situación de *mendicidad o corrupción infantil*.

También existe el *maltrato prenatal*. Éste se produce cuando la madre, realiza acciones nocivas para su salud durante el embarazo, a la vez que perjudica al feto (consumo de medicamentos, drogas, tabaco, alcohol...)

### 2.3.2 Indicadores de maltrato en el menor.

Es muy importante que los profesores, realicen una observación sistemática y anoten lo más relevante del día en un diario de clase. Podrán detectar así, cualquier conducta o síntoma anormal en el día a día del menor.

Detectar una conducta anómala, no quiere decir que el menor este sufriendo malos tratos, tenemos que tener en cuenta la frecuencia con la que se produce. Si no estamos seguros de que se esté produciendo una situación de maltrato, podemos comentarlo con otros compañeros o profesionales especializados, para que nos aconsejen. Pero, cuando aparecen varios indicadores de forma repetida, “hay que poner en conocimiento de los Servicios Sociales Comunitarios los hechos observados, ya que éstos cuentan con profesionales cualificados en la atención de estas situaciones.”(Guía maltrato Ámbito Educativo en Aragón, 2007 p.24).

*Tabla1. Indicadores de maltrato observables en la escuela.*

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Indicadores físicos en el niño	<p>Presencia de lesiones:</p> <p>Magulladuras o moratones en rostro, cuello, labios o boca.</p> <p>Magulladuras o moratones en espalda, nalgas o muslos.</p> <p>Moratones con formas extrañas.</p> <p>Explicaciones extrañas poco convincentes respecto a la lesión.</p> <p>Quemaduras producidas por cigarrillos o puros.</p> <p>Quemaduras extrañas.</p> <p>Señales de mordisco humano adulto.</p> <p>Cortes frecuentes.</p> <p>Fracturas óseas continuas.</p> <p>Falta de mechones de cabello.</p> <p>Derrames oculares.</p> <p>Necesidades primarias: Salud, Higiene y Alimentación</p> <p>Acude al colegio sin desayunar.</p> <p>Cuenta no haber hecho alguna de las comidas del día anterior.</p> <p>Come con apetito desmesurado.</p> <p>Lleva una ropa inadecuada al tiempo.</p> <p>Necesidades médicas básicas sin atender.</p> <p>Va constantemente sucio a clase.</p> <p>Presenta olores desagradables.</p> <p>Presencia de piojos y parásitos .</p> <p>No realiza adecuadamente el control de esfínteres.</p> <p>Parece cansado, se duerme en clase.</p>
Indicadores comportamentales en el niño	<p>En las relaciones socio- familiares:</p> <p>Parece tener miedo a sus padres o cuidadores.</p> <p>No quiere volver a casa.</p> <p>Vuelve solo a casa.</p> <p>Cuenta que sus padres le pegan.</p> <p>Rehuye hablar de su familia.</p> <p>Expresa que no hay nadie que le cuide.</p> <p>Ejerce responsabilidades parentales con hermanos pequeños.</p> <p>Ausencia temporal para colaborar en trabajo familiar.</p> <p>Manifiesta que no le dejan entrar en casa.</p> <p>Deambula por la calle continuamente</p>

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

	<p>En la conducta y personalidad:</p> <p>Cauteloso respecto al contacto físico con adultos.</p> <p>Aprensivo cuando otros niños lloran.</p> <p>Se muestra agresivo con los adultos y con sus compañeros.</p> <p>Se autolesiona.</p> <p>Trata mal y destroza el material.</p> <p>Llora sin causa justificada.</p> <p>Es excesivamente responsable.</p> <p>Huye ante la recriminación.</p> <p>Tendencia a la soledad, tristeza, mutismo.</p> <p>Busca llamar la atención constantemente.</p> <p>Rehuye hablar de sí mismo y/o su familia.</p> <p>Hiperactivo.</p> <p>Usa las amenazas para conseguir sus propósitos.</p> <p>Prepotencia y tiranía con sus iguales.</p> <p>Miente frecuentemente.</p> <p>Es líder en conductas antisociales.</p> <p>Parece excesivamente complaciente, pasivo, nada exigente.</p> <p>Es demasiado exigente y se enfada con facilidad.</p> <p>Muestra conductas infantiles y/o adultas para su edad.</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>Dificultad en la resolución de conflictos.</p> <p>Desconfianza hacia el adulto en sus promesas o actitudes positivas.</p> <p>Facilidad de adaptación a desconocidos.</p> <p>Cambios repentinos en el comportamiento y en el estado de ánimo.</p> <p>Ha tenido intentos de suicidio.</p> <p>Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo y pequeños hurtos.</p>
	<p>Rendimiento académico</p> <p>Se niega a colaborar en las actividades de grupo.</p> <p>Boicotea las actividades.</p> <p>No muestra interés por ninguna actividad.</p> <p>Perdida de la capacidad de concentración.</p> <p>Cambios bruscos en el rendimiento escolar.</p> <p>Se cansa haciendo las tareas escolares.</p> <p>Tiene poca constancia en las actividades.</p> <p>Problemas de lenguaje oral / verbal.</p> <p>Suele dejar las tareas inacabadas.</p> <p>Suele presentar las tareas mal hechas.</p> <p>Presenta problemas de atención.</p> <p>Presenta problemas de aprendizaje.</p> <p>No tiene material escolar.</p>



EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

	<p>Sexualidad:</p> <p>Manifiesta angustia ante el hecho de cambiarse de ropa delante de otras personas.</p> <p>Manifiesta conocimientos y/o conductas sexuales inadecuadas para su edad.</p> <p>Utiliza expresiones sexuales inapropiadas para su edad.</p> <p>Comportamientos sexuales inusuales con otros niños, con juguetes y consigo mismo.</p> <p>Conductas de miedo con adultos del sexo opuesto.</p> <p>Tiene dificultades para sentarse o caminar.</p> <p>Expresa que fue objeto de abuso sexual por parte de familiares o personas a su cuidado.</p> <p>Padres extremadamente protectores del hijo, limitan el contacto de su hijo con otros chicos, en especial si son de sexo opuesto.</p> <p>El niño manifiesta que duerme siempre con sus padres</p>
Indicadores en padres	<p>Falta de relación padres - colegio.</p> <p>Tienen una imagen negativa del niño.</p> <p>Crean o manifiestan expectativas exageradas hacia el niño.</p> <p>Muy exigentes con el menor.</p> <p>Tendencia a culpabilizarlo o despreciarlo.</p> <p>Evitan acudir a citas escolares.</p> <p>Acuden con síntomas de haber consumido drogas o alcohol.</p> <p>Rehúsan comentar problemas del niño.</p> <p>Ignoran las necesidades físicas, emocionales y educativas del hijo.</p> <p>Rechazo verbal hacia el niño.</p> <p>Toleran y disculpan comportamientos del niño sin ponerle límites.</p> <p>Desconocimiento e incomprensión de las diferentes fases evolutivas del niño.</p> <p>Ausencia de uno de los padres.</p> <p>Extremadamente protector o celoso del niño.</p>

Adaptación de Guía maltrato Ámbito.Educativo en Aragón,2007. p.25-29

Como educadores, debemos conocer a la perfección, los indicadores relativos al comportamiento del alumno y su estado físico y psicológico, De esta manera, podremos detectar cualquier llamada de atención o anomalía presente en su desarrollo.

Hay que conocer el comportamiento de los padres, el trato entre ellos y la relación paterno-filial. Por ello es tan importante la primera toma de contacto con las familias (entrevistas de grupo e individuales). Tenemos que dales confianza, para que encuentren en los docentes un apoyo, al que recurrir si es necesario, ya que no solo son los niños,

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

los que tienen necesidades, también los padres las tienen (necesidad de información, necesidad de determinar las necesidades en relación al niño o necesidades emocionales). Para ello podemos, promover interacciones adecuadas entre el niño y la familia incorporar a la familia al proceso de evaluación y planificación. (Puyuelo,2012.)

*Tabla 2. Maltrato psicológico: Indicadores del menor.*

INDICADORES EN EL NIÑO/NIÑA	
1ª Infancia (0 a 6 años)	2ª Infancia ( 6 a 12 años) Adolescencia (> 12 años)
Niños que no fijan la mirada, expresión de mirada perdida (a partir de 4 meses). No reacciona a la voz (a partir de 5 meses). No responde al abrazo (a partir de 5 meses). No distingue a su madre mediante la sonrisa (a partir de 5 meses). Al mostrarle objetos, no los intenta coger (a partir de 7 meses). No llora cuando la madre le deja y se queda con extraños (a partir de 12 meses). No balbucea (a partir de 10 meses). No reconoce cuando llaman a papá o mamá y no los busca (a partir de 13 meses). No reconoce su nombre (a partir de 14 meses). No imita gestos sencillos (a partir de 14 meses). No realiza un juego interactivo (a partir de 4 años). No señala partes de su cuerpo cuando se le indica ( ojo, nariz, boca, mano...) (a partir de 2 años). No identifica objetos dibujados (a partir de 2 años). No reproduce secuencias de la vida diaria en el juego (a partir de 2 años y medio). Enfermedades o trastornos de origen psicosomático (cefaleas, dolores abdominales, trastornos de la alimentación, no control de esfínteres, trastornos del sueño). Niños que tienen conductas de adultos	Enfermedades o trastornos de origen psicosomático (cefaleas, dolores abdominales, trastornos de la alimentación, no control de esfínteres, trastornos del sueño). Retraso en todas o en algunas áreas madurativas y del desarrollo. Disminución de la capacidad de atención. Niños que asumen responsabilidades de adultos (hacer de padre/madre de otros niños). Niños que tienen discursos o conductas excesivamente infantiles (chuparse el dedo pulgar, mecerse constantemente). Falta de respuesta afectiva hacia los padres. Niños asustadizos, atemorizados. Inhibición del juego. Ausencia de autoestima. Niños excesivamente complacientes, pasivos, nada exigentes. Excesiva ansiedad o rechazo en las relaciones psicoafectivas. Comportamientos repetidamente negativistas. Escasa capacidad de respuesta ante situaciones conflictivas. Relaciones sociales escasas y/o conflictivas con sus iguales. Aislamiento. Conductas compulsivas y/o de autolesión. Intentos de suicidio.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

(hacer de padre/madre de otros niños). Niños que tienen conductas excesivamente infantiles (chuparse el dedo pulgar, mecerse constantemente). Niños tímidos, asustadizos, pasivos (a partir de 11 meses). Irritabilidad permanente (a partir de 8 meses). Excesiva ansiedad o rechazo en las relaciones psicoafectivas. Comportamientos negativistas en etapas no adecuadas (a partir de 2 años).	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Guía del maltrato infantil en el Ámbito de la Salud, en Aragón, 2007. p.34

### *2.3.3 Factores de riesgo en el maltrato infantil.*

La Fundación en Pantalla Contra la Violencia Infantil (FUPAVI), establece como factor riesgo:

El conjunto de características y variables individuales, familiares y circunstanciales que se presentan asociados o vinculados diversamente con el menor y que señalan predictivamente riesgo de desencadenar violencia, la cual se determina mediante la búsqueda de antecedentes, rasgos propios del infante y detonadores. Los factores de riesgo constituyen una probabilidad medible, tienen valor predictivo y pueden usarse como prerrogativa para la prevención individual y en la comunidad. (Sotelo, s.f)

Según el Informe del Centro Reina Sofía (2011) sobre el Maltrato infantil en la Familia en España, encontramos los siguientes factores de riesgo:

#### *1. Individuales*

En este punto se analizan las características principales tanto del agresor como de la víctima.

##### *- Del agresor:*

Malestar, hiperactividad ante el llanto del menor. Depende también del factor cognitivo, emocional y conductual de éste.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Como *factor cognitivo*, el mayor problema lo dan las expectativas inapropiadas, respecto al menor y las distorsiones cognitivas. A su vez una incapacidad, para interpretar la información referente al niño, imposibilita al agresor para empatizar con el menor, siendo este (la empatía) uno de los problemas principales, dentro de los *factores emocionales*. Además se les suma la ansiedad y/o depresión. También experimenta mayores niveles de estrés, siendo incapaz de gestionar sus recursos individuales y sociales para la resolución de problemas.

Como *factores de tipo conductual*, carencia de autocontrol ante experiencias negativa, son impulsivos, autoritarios sin expresión alguna de sentimientos positivos.

Existe una relación positiva entre el abuso de drogas, antidepresivos y ansiolíticos con el maltrato infantil. El consumo de sustancias incrementa el riesgo de que los padres y cuidadores maltraten a los menores. (Informe C. Reina Sofía, 2011, p.12.)

- De la víctima:

El nacimiento del niño provoca en la familia cambios positivos y negativos, viéndose influenciados los hábitos de los padres (Martínez, 1990 citado por González , 1996 p.38)

Partiendo de que el niño nunca va a ser el culpable de que se le maltrate, si que encontramos una serie de rasgos que pueden hacerle vulnerable (OMS, 2016):

- Ser menor de 4 años o adolescentes
- No ser deseado o no cumplir las expectativas de los padres
- Tener discapacidad (física, intelectual o sensorial), trastornos psicológicos (Asperger o autismo) o presentar problemas de conducta.

Cabe destacar que el maltrato va disminuyendo con la edad, es más probable el maltrato en niños que en niñas, excepto en el abuso sexual que además de aumentar conforme crecen, las niñas tienen más probabilidad de sufrirlo (González,1996. p38).

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

2. Factores de riesgo familiares:

*La OMS* (2016) establece los siguientes factores de padres o cuidadores:

- Ausencia o dificultad de establecer vínculo afectivo.
- Antecedentes penales.
- Consumo de drogas o alcohol.
- Tener expectativas irrealistas.
- Situación laboral.
- Participación en actividades delictivas.
- Pobreza, marginalidad

El Informe del Centro Reina Sofía, añade:

- Antecedentes personales de maltrato infantil.
- Negligencia.
- Existencia de problemas de violencia de pareja entre los padres.

En este punto podemos incluir los estilos de crianza, el negligente (no existe control y/o presencia de afecto) y el autoritario (estilo muy controlador, con poco o nada de afecto) (Informe C. Reina Sofía, 2011, p.12)

3. Factores de riesgo socioculturales

La marginalidad y la pobreza, la inestabilidad laboral, el bajo nivel educativo y el bajo estatus socioeconómico, son factores que correlacionan positivamente con las situaciones de maltrato en la familia. (Informe C. Reina Sofía, 2011, p.13).

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

La situación de una familia, donde prima el desempleo aumenta la probabilidad de que los niños pasen a engrosar el colectivo de niños pobres. (UNICEF, 2009, p.61).

Tras un estudio llevado a cabo por C. D'Ambrosio y C. Grandín (2002),<sup>2</sup>, «¿Cómo se ayuda a los familiares de los niños que son pobres? La evidencia de España, en contraste con otros países de la UE.»<sup>6</sup>, reafirman lo anteriormente señalado “la salida de la pobreza de las familias con hijos está más vinculada al ciclo económico y al mercado de trabajo, mientras que en las familias sin hijos, dicha salida se vincula más al sistema de protección social”. (UNICEF, 2009, p.62)

### **CAPITULO 3 : EFECTOS Y REPERCUSIONES DEL MALTRATO INFANTIL.**

El maltrato infantil, pone en situación extrema a los menores, pudiéndoles provocar consecuencias a corto y/o a largo plazo. También causa estrés y se relaciona con trastornos del desarrollo cerebral temprano, llegando incluso a alterar el sistema nervioso central e inmunitario (OMS, 2016).

Puede provocar problemas de comportamiento, relaciones intrapersonales y bajo rendimiento escolar, como problemas emocionales, sociales, conductuales y escolares. (Puyuelo, 2012)

Las consecuencias del maltrato, pueden tener mayor o menor relevancia y esto dependerá de diversos factores: la gravedad, el tipo de maltrato, la frecuencia, la edad del niño, etc. No todos se ven afectados de igual manera. Existen niños “invulnerables” o con una capacidad tremenda de adaptación, pero aún así en la mayoría de los casos afecta negativamente, repercutiendo en su desarrollo emocional, social y cognitivo (Informe C. Reina Sofia, 2011. p. 14).

El maltrato infantil, tiene una alta mortalidad, además más de un 10% de los niños que padecen retraso mental o parálisis cerebral es debido a esta causa. También reducen la calidad de vida relacionada con la salud física y mental. Por ejemplo el abandono

---

<sup>6</sup>“What helps households with children in leaving poverty?. Evidence from Spain in contrast with other EU countries”

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

puede provocar desnutrición, esto se asocia con secuelas neurológicas permanentes (pueden incrementarse por las lesiones producidas por el maltrato físico). (Patricia Mesa – Gresa, Luis Moya – Albiol, 2010 p. 490) .

Como podemos observar son diversos los informes y autores que hablan, de los efectos qué este tipo de actos tiene sobre los menores. A continuación, veremos las consecuencias de una manera más detallada. (Informe del C. Reina Sofia,2011.p.13)

### **3.1 Efectos Psicológicos**

#### *3.1.1 Efectos emocionales*

Sabemos que nada más nacer, los menores establecen un vínculo especial con sus progenitores o cuidadores, ya que son los que abastecen sus necesidades básicas, a este vínculo lo conocemos como *apego*, dependiendo del contexto y de como se desarrolle, estaremos hablando de un tipo de apego u otro. En los casos de maltrato, abuso, negligencia... el apego es inseguro, el niño no es capaz de explorar el entorno, no muestra angustia ante la separación del cuidador principal e incluso se oponen a el/ella, pueden presentar ansiedad y no desarrollan ni un correcto autoconcepto ni una autoestima. De ahí que los niños maltratados suelen presentar dificultad para establecer relaciones sociales con: profesores, iguales, familia etc.

También estos difieren y expresan de manera diferente las contradicciones emocionales a las que se ven expuestos (niñas malestar interno y niños conductas agresivas). (Informe C. Reina Sofia 2011, p.13-14)

#### *3.1.2 Efectos cognitivos*

Éstos menores tienen menos empatía, no tienen creencias positivas esenciales sobre si mismos. Tienen distorsiones cognitivas, debido a las continuas contradicciones emocionales, que viven en su vida diaria. Esto les puede llevar a tener problemas para entender, graduar y regular sus estados internos. “Con el paso del tiempo, esta incapacidad para identificar y regular las emociones influirá en la aparición de

problemas de internalización (depresión y miedos) y de externalización (hostilidad y conductas violentas)”. (Informe C. Reina Sofía 2011, p.14).

### *3.1.3 Efectos conductuales*

Éstos dependen del maltrato que han sufrido. Los menores que han recibido maltrato físico o han visto violencia de género en su familia, suelen ser más violentos. Por lo tanto suelen ser rechazados por sus compañeros, lo que les lleva a relacionarse con otras personas conflictivas.

Los niños que han sufrido maltrato psicológico, pueden presentar problemas intelectuales y de relación con sus compañeros. Los que han sido víctimas de abuso sexual, suelen tener enuresis, rechazo hacia la madre y presentar comportamientos sexuales inapropiados. (Informe C. Reina Sofía, 2011, p.14)

Las víctimas de negligencia son más retraídas y evitan también la relación con sus compañeros. En infantil suelen aislarse, no muestran signos de cariño con nadie.

## **3.2 Efectos neurobiológicos**

Como ya explican Luis Moya Albiol y Patricia Mesa Gresa en un artículo titulado “Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'”, someter a los menores a situaciones traumáticas o de elevado estrés en una edad temprana, puede tener consecuencias psicológicas y neurológicas irreversibles. A continuación resumo las ideas más relevantes del mismo:

El maltrato físico, el abuso, la negligencia... pueden provocar alteraciones en el Sistema Nervioso Central (SNC), Sistema Nervioso Autónomo (SNA), endocrino y en el sistema inmune, ya que se produce una interrupción del desarrollo normal, a causa de los altos niveles de estrés a los que los menores se ven sometidos. Esto puede provocar cambios anatómicos, estructurales y funcionales en el cerebro, llegando a producir psicopatologías futuras como: Trastorno por Estrés Post traumático (TEPT), depresión, consumo de drogas, problemas de aprendizaje, atención y memoria.



EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Las expansiones de las células neuronales empiezan en los últimos meses del embarazo, es durante el primer año de vida cuando se establecen las conexiones definitivas.

Existen diferentes procesos postnatales de vital importancia para el desarrollo cerebral:

1. *La plasticidad neuronal*: Es la capacidad de adaptación ante cambios, establecer conexiones neuronales, afianzar aprendizajes, establecer esquemas cognitivos...

El efecto del maltrato, depende de la vulnerabilidad del éste y la capacidad de resiliencia que tenga. (Moya y Mesa, 2010 p.491 )

2. La mielinización: Formación de mielina alrededor de los axones. Es una prolongación de las neuronas, que se encarga de favorecer los impulsos nerviosos.

Este proceso comienza poco después del nacimiento en la médula espinal y si su desarrollo es el incorrecto puede devaluar en problemas en el desarrollo de las funciones cognitivas, motoras y sensoriales (el someter a un menor a situaciones continuas de estrés, conlleva que el sistema biológico se active, produciendo cambios cerebrales adversos.)

Existen diferentes estructuras cerebrales implicadas en un desarrollo cerebral óptimo, pertenecientes al sistema límbico (encargado de regular las respuestas fisiológicas ante determinados estímulos) como el hipocampo, la amígdala, cerebelo, cuerpo calloso, córtex cerebral. Todas las áreas, variarán su tamaño, dependiendo de las experiencias traumáticas, a las que el menor esté sometido.

- Hipocampo: Es la parte encargada de la formación y recuperación de la memoria verbal y emocional.

Algunos menores, no recuerdan diferentes situaciones traumáticas, a las que han estado sometidos.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

- Amígdala: Es la parte encargada del procesamiento y el almacenamiento de reacciones emocionales. Es crucial, en el condicionamiento del miedo y en el control de las conductas agresivas. Si se ve alterada, puede provocar respuestas impulsivas ante determinados estímulos.

Los menores pueden presentar dificultades de relaciones sociales, cuando existe una excesiva activación, además puede provocar problemas en el desarrollo del esquema cognitivo.

- Cerebelo: Se desarrolla en el periodo postnatal y es la parte encargada de la integración multisensorial y la activación límbica, su correcto desarrollo es importante para mantener una buena salud mental.

Una investigación, en la que comparaba a niños maltratados diagnosticados de TEPT<sup>7</sup>, con niños con otros trastornos de ansiedad, halló una disminución de ésta área, en los niños maltratados (el volumen estaba estrechamente relacionado con la edad de inicio del trauma y con la duración).

Las lesiones en el cerebelo, están relacionadas con alteraciones cognitivas, lingüísticas, sociales, conductuales y emocionales, pudiendo provocar futuras psicopatologías como esquizofrenia, autismo, TDAH, bipolar y consumo de drogas. (Moya y Mesa, 2010. p.495).

- *Cuerpo calloso e integración hemisférica:*

“Un grupo de investigación, que demostró que los niños a los que había diagnosticado un TEPT con historia de abusos manifestaban evidencias de una mayor disminución anatómica en esta área cerebral”. En esta investigación también hallaron que los niños abandonados, tenían una mayor reducción de esta área (15-18%), en comparación con niños maltratados físicamente. Esto, podía ser debido, a “la menor utilización de las conexiones neuronales como consecuencia de una alteración

---

<sup>7</sup>TEPT: Trastorno por Estrés Post Traumático.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

permanente del crecimiento cerebral o incluso la muerte neuronal”.(Moya y Mesa, 2010. p.495-496).

- *Córtex cerebral*: La exposición a altos niveles de estrés provocan problemas en la maduración prefrontal (no actuar de manera impulsiva) y la lateralización hemisférica (desarrollar los hemisferios y organizar los conocimientos).

El desarrollo correcto, del córtex prefrontal, sirve para la formulación de planes y estrategias, toma de decisiones, memoria y atención.

Si se somete al menor a niveles elevados de estrés, aumentan la activación de determinadas sustancias como la dopamina, norepinefrina y serotonina. Estas sirven para activar el cuerpo ante determinadas situaciones, provocando un desarrollo precoz de ésta área. Pudiendo provocar “una baja regulación de la emoción... con una mayor propensión a la conducta agresiva”. (Moya y Mesa, 2010. p.497).

#### **CAPÍTULO 4: PREVENCIÓN DEL MALTRATO**

“Es posible prevenir el maltrato infantil antes de que se produzca, pero para ello es necesario un enfoque multisectorial” (OMS, 2016) esto quiere decir que es imprescindible que todos participemos, pero además es indispensable la colaboración, la coordinación entre todos los sectores es clave: el sector de la salud, ayuda psicosocial, sector de la justicia y la educación (ONU, 2012).

La detección precoz, es una forma de prevención, pero “no ayudará a reducir sustancialmente la incidencia del maltrato infantil, que si podría conseguirse si se utilizan estrategias que aborden las causas profundas y los factores coadyuvantes”(OMS,2009. p.34)

Para reducir los casos de maltrato, es necesario invertir en formación de profesionales, tanto del ámbito educativo como sanitario. Ésto les dotará, de recursos para reconocer “un contexto problemático y, así, evitar que se produzcan o se cronifiquen las situaciones de abuso o negligencia hacia los niños” (Guía Maltrato Salud Aragón, 2007. p47). Si los profesionales son capaces de detectar algún factor de riesgo

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

en la familia, pueden llevar a cabo, tutorías, proyectos y talleres a los padres, donde recibirán información y formación, talleres para aprender a controlar las emociones, establecer tutorías conjuntas en el aula... y erradicar así el problema desde su etología.

### **4.1 Prevención del maltrato desde el ámbito educativo**

El papel de la escuela, es determinante en el desarrollo de los menores. Es el lugar idóneo para que se produzca el proceso enseñanza – aprendizaje y donde establezcan relaciones sociales, propiciando un correcto desarrollo social. En un entorno cálido y motivador, donde los alumnos se enriquezcan de experiencias, en las que se les permita investigar, observar y aprender descubriendo, de una manera más atractiva, divertida y motivadora. Además el colegio, es compensador de desigualdades y fomenta hábitos y rutinas saludables. Debe ser el profesor, el encargado de realizar una observación sistemática de los niños, para detectar cualquier problema en su desarrollo y debe registrar lo observado (en un diario de clase, anecdotario, cuaderno de notas...). Es un instrumento indispensable para el tutor, ya que el registro continuado de las observaciones nos ayudará a tener una información objetiva del alumno. (Murillo, 2011).

En el aula, el tutor, debe utilizar diversas técnicas de observación en el día a día, esto le servirá para alarmarse, cuando una actitud, acción, desarrollo etc. no sea el adecuado. Puede utilizar los siguientes instrumentos:

- Registros narrativos: biografía, entrevistas, diarios, cuadernos de notas, anecdotarios, cartas...
- Escalas de apreciación y escalas de estimación, donde se registra la presencia o ausencia del rasgo y el grado de intensidad: numéricas, gráficas y descriptivas.
- Catálogos de conductas o listas de rasgos.
- Sistema de categorías: Selección, definición y descripción de las conductas relevantes para el estudio y en las que el observador deberá focalizar la atención.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

El tutor, debe plantearse siempre la observación, con unos objetivos claros. Cuando intuya un síntoma extraño, en algún alumno, puede proponer distintas actividades que permitan seguir el desarrollo común del currículo en el aula, y a su vez que le permitan, observar distintas conductas en determinados menores.

*4.1.1 Detección del maltrato en el ámbito educativo.*

La escuela, tiene un papel importantísimo, en la detección de situaciones riesgo.

Las condiciones de la escuela infantil y las interacciones que se producen en el contexto escolar, permiten situarnos en un lugar privilegiado de detección de situaciones riesgo. (La Haba et al. 2009, p. 24)

Es un lugar privilegiado, en el que los alumnos, pasan muchas horas al día.

Los docentes tienen la oportunidad de observar, de una manera sistemática, al grupo en su conjunto y a cada alumno individualmente (comportamiento, interacciones con sus iguales, con los adultos o con sus familiares...). Pueden observar a los padres o familiares, tanto en la entrada, como en la salida del centro, pedir tutorías o tener entrevistas con cada uno de ellos.

Si se observa algún indicio de posible maltrato, se pueden compartir opiniones con el resto de docentes y personal del centro, para establecer determinadas conclusiones, antes de comunicar la situación al equipo directivo.

*Pasos a seguir:*

1º Observación en el aula: Es una estrategia imprescindible. Realizar una observación sistemática, nos va a permitir, conocer mucho más a fondo, la situación de riesgo a la que nos enfrentamos. Para ello, es primordial saber que conductas queremos investigar y realizar una lista. Podemos utilizar cualquier recurso, nombrado en el punto 4.1, para llevar a cabo la recogida de información de una manera organizada.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

2º Hablar con otros compañeros: Una vez que se tenga un registro de conductas, podemos hablar con otros profesores, con el Director del centro y con el orientador. Puede que ellos conozcan la situación familiar, porque tenga otro familiar escolarizado. En caso contrario, habría que decidir si se profundiza en dicho centro o se deriva a los servicios especializados.

3º Se pueden realizar actividades preventivas, a través de las cuales se puedan detectar los primeros signos de alerta:

- Tutorías: Comenzando por una tutoría grupal, al comienzo del curso. En ella se tratan los temas básicos del aula: horarios escolares, rutinas, hábitos de trabajo, de convivencia social, importancia de la motivación, normas... dando oportunidad, a los padres de participar en todo momento y producir ese feed – back, tan importante para crear una relación estrecha, con las familias.

En esta primera entrevista, es muy importante, que el tutor tenga un diario o anecdotario, donde pueda apuntar lo más relevante.

Debe recordar a los padres, las necesidades básicas de los niños, las cuales deben estar cubiertas, para asegurar un desarrollo óptimo. Para ello se puede realizar una lluvia de ideas, fomentando la participación de todos los asistentes y en la que podemos detectar las primeras carencias familiares. Podemos organizar el aula, con todas las sillas, situadas enfrente de la pizarra, formando un semicírculo e ir preguntando uno a uno.

Los padres, tienen que salir de esta entrevista conociendo las necesidades básicas de sus hijos y como cubrirlas y sabiendo que el tutor va a ser el profesional educativo de referencia en caso de estar ante situaciones problemáticas o estresantes. Esta primera experiencia, siempre tiene que ser muy interactiva y muy cercana, para conseguir despertar en los padres, ese interés por la actividad realizada y una seguridad en el tutor de sus hijos.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

- Tutorías personales: Cuando el tutor tiene una serie de conductas anotadas como, ansiedad, malas habilidades sociales, problemas para la solución de conflictos, dificultades en su desarrollo físico, cognitivo o emocional... puede proponer a los padres entrevistas individuales con ellos, en las que se establece un contacto más cercano donde abordar temas más sensibles. Nunca podremos acusar, ni detectar, nuestro trabajo queda, en una simple intuición y anotación de conductas, la cual nos servirá para seguir trabajando desde el aula, o para derivarlo a los Servicios Sociales Comunitarios, si es necesario.

-El alumno tiene que saber, que el tutor debe ser un profesional de referencia, al que poder acudir cuando algo les preocupe, por ello debe fomentar un clima positivo en el aula aportándoles seguridad y confianza. Ésto se consigue estableciendo unas rutinas diarias, realizando actividades que partan, del centro de interés, de los alumnos, permitiendo la participación ordenada en el aula, elaborando proyectos conjuntos, fomentando la exploración etc. El docente, debe ser totalmente accesible al menor, muy cuidadoso y sensible.

4º Cuando tengamos un registro de conductas anotadas y estemos bien informados , de la situación del menor, debemos comunicar la situación al Director o Equipo Directivo, aportando todos los datos recogidos, para poder establecer una intervención educativa. Dependiendo de la gravedad, podemos actuar de dos maneras diferentes: la intervención queda en el centro y la realiza el tutor, con ayuda del E.O.E.I.P.. En cambio si es necesario, se deriva a los servicios especializados.

### *4.1.2 Notificación de la situación:*

Es el Director de la escuela, el que debe notificar la situación de maltrato a los Servicios Sociales Comunitarios. Serán los que verifiquen la sospecha y realicen una investigación más profunda (Guía maltrato ámbito educativo, 2007. p.36)

Se puede abordar el maltrato, desde tres instituciones diferentes:

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

1. Escuela / E.O.E.I.P: Situaciones leves, crisis pasajeras, familias con capacidad para afrontar la realidad o cuando con los recursos del ámbito escolar se puede hacer frente al problema.

2. Servicios Sociales Comunitarios: Hecho persistente, situaciones graves, no reconoce la familia el problema o no colaboran con la escuela (cuando existe riesgo).

3. Servicio Especializado de Menores: Cuando el niño necesita protección de forma urgente. (Guía maltrato ámbito educativo, 2007. p.35)

La notificación dependerá de la institución a la que corresponda su valoración:

Cuando corresponde a la red de *Centros Municipales de Servicios Sociales* (CMSS) se rellenará, la Hoja de Notificación de Situaciones de Maltrato Infantil (Anexo 1).

Cada barrio, tiene un CMSS asociado, al que acudir cuando se quiere notificar alguna situación. Cuentan con varios trabajadores sociales, coordinador, técnicos infantiles, psicólogos y educadores sociales.

En la notificación elaborada por el Director del centro, deben aparecer los datos del menor (nombre, apellidos, dirección habitual o localización actual), datos de la unidad familiar con la que convive (padre/tutor, madre/tutor, otros miembros en convivencia...), situación o incidente que origina el informe, indicadores físicos, comportamentales, indicadores en los padres y otros de interés. Es muy importante la recogida de datos por parte del tutor, ya que en este apartado el director, deberá escribir detalladamente todos los indicadores presentes en el menor.

Este escrito, es sometido a un estudio, en el que interviene un equipo multidisciplinar. Serán ellos, los que realicen la investigación y elaboren el informe, que dictaminará, si la situación se deriva al Servicio de Menores o no.

Si la situación se deriva al Servicio de Menores, propondrán las diferentes medidas necesarias, en base a los informes pertinentes, para paliar esta situación: separación



EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

temporal, educador familiar... o deciden devolver el caso al Servicio Comunitario, para que realicen un seguimiento familiar, para solucionar los problemas iniciales.

Si los CMSS, no lo derivan al Servicio de Menores, existen dos posibilidades:

1. Que cierren el expediente del menor, porque las situaciones familiares no dan lugar en ese momento, a ninguna medida de protección. Pudiendo ser los centros educativos, los que sigan recogiendo datos y elaboren una prevención desde el propio colegio.

2. Si se queda en el Servicio Comunitario, éstos ponen recursos a disposición de la familia, existiendo, en algunos casos, una coordinación con el centro escolar. Uno de los recursos más extendido es el seguimiento familiar. Un educador acompaña a la familia y trata de ayudarles a establecer una rutina y pautas de comportamiento.

Si por el contrario, *requiere urgencia*, ya que la seguridad del menor corre peligro, se rellenará, la Hoja de Notificación de Casos Urgentes (Anexo 2). Deberán de rellenar los datos del menor y la localización actual, los indicadores en el niño y en los padres. La relación del presunto maltratante con el niño y el incidente que origina el informe.

**4.2 Actividades estratégicas, para el desarrollo de los menores en situación de maltrato.**

Todas las actividades realizadas en el aula, han de ser significativas, relevantes y extrapolables. Deben dotar al niño, de recursos suficientes para actuar en su vida diaria.

Cuando un menor sufre maltrato, como ya hemos visto anteriormente, queda dañada su autoestima y no son capaces de controlar sus emociones, por ello en clase se deben realizar, todas las actividades posibles, enfocadas al fortalecimiento intrapersonal (leer un libro, tocar instrumentos, pintar, realizar actividades en grupos, de relajación...), a las habilidades sociales, valores positivos, estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos (Aulas felices, 2012 p.22-28). En definitiva tenemos que ayudar al menor, a ser feliz.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Es muy importante, tener en cuenta, la Psicología Positiva. Ésta nos da a conocer las características que hacen sentirse bien a una persona y estudia el cómo llegar a conseguirlas.

Linley, Stephen, Harrington y Wood (2006), aportan una definición más concreta:

La Psicología Positiva es el estudio científico del funcionamiento humano óptimo. En un nivel metapsicológico, pretende compensar el desequilibrio en la investigación y la práctica psicológica llamando la atención acerca de los aspectos positivos del funcionamiento y la experiencia humanos, e integrándolos dentro de nuestra comprensión de los aspectos negativos del funcionamiento y la experiencia humanos. En un nivel pragmático, trata acerca de la comprensión de las fuentes, los procesos y los mecanismos que conducen a éxitos deseables. (citado en. Aulas felices, 2012. p.15)

El programa de Aulas Felices (2012), es un programa, realizado por diversos profesionales del ámbito educativo. Tiene una visión integradora y está adaptado a la realidad del sistema educativo español. Aborda específicamente: Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, y competencia para aprender a aprender. El programa citado anteriormente nos recomienda trabajar mediante programas de Educación Positiva, el cual combine una buena fundamentación teórica, enfocada desde una perspectiva multidimensional (resiliencia, inteligencia emocional...), actividades incluidas en el currículo incluyendo en ellas el valor ético, dando prioridad a la educación en valores. (Aulas felices, 2012 p.31-32).

Cogiendo la idea principal de éste programa, sería interesante realizar en el aula diferentes actividades, que den cabida a todos los alumnos y exista una correlación de fortalecimiento intrapersonal a los más vulnerables, sirviéndonos para actuar de forma preventiva, a través de la cual se nos encienda la “lucecita de alarma”. Nos permitirán detectar precozmente cualquier problema en el desarrollo del alumno, pudiendo solucionar la situación, lo más rápido posible. Detectando celos, rabietas, miedos o quizás estar ante una situación mucho más delicada, en la que necesitemos ayuda de otros profesionales, para poderla solucionar.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

A continuación, proponemos diferentes consejos, pudiendo tomarse como referencia en centros de educación infantil(0 a 3 años).

El tutor, siempre debe plantearse una observación sistemática, partiendo de la elaboración de una relación de conductas observables, basadas en el desarrollo normal del menor: motor, cognitivo y afectivo. De esta forma, podrá realizar una valoración periódica de los alumnos.

Durante los primeros meses de vida, el bebé necesita establecer un *vínculo afectivo* con la figura de referencia, para poder cubrir todas sus necesidades. Instaurando unos *hábitos de rutina* que favorezcan su desarrollo.

Posteriormente, aparece la sonrisa social que la utiliza como llamada de atención y respuesta al adulto. Al llegar a la escuela infantil, su carencia, es uno de los primeros síntomas que podemos detectar.

La exploración se produce a través de los diferentes sentidos. Le podemos ofrecer diferentes objetos y ver cómo reaccionan. Sobre los tres meses comienzan a llevarse todos los objetos a la boca, si no los manipula puede despertar la “lucecita de alarma”.

A los 10 – 12 meses, los bebés lloran cuando ven a su igual llorar, a los 13-14 meses, muestran conductas afectivas, a modo de consuelo y a 18 meses les prestan algún juguete u objeto para calmarlos o les ofrecen una cura si se han hecho daño. Debemos observar si responden de esta manera o si carecen de ella. Su carencia denotaría una situación de alarma.

La psicomotricidad, ayuda a un desarrollo global del niño, y siempre se debe partir de un objetivo al preparar una sesión. Esta disciplina se puede trabajar, durante los dos ciclos de educación infantil (0-3 y 3-6 años), además fomenta la autonomía del niño. Se pueden elaborar distintas actividades, dependiendo del objetivo que se planteé. En este caso la podemos utilizar para detectar en los más pequeños, cualquier anomalía en su desarrollo.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Los niños cuando escuchan música se mueven, bailan, cantan... Incluso cuando vamos por el supermercado podemos verlo. Es una forma de expresión innata, por ello puede resultar muy interesante, utilizar la música como medio de expresión corporal, para observar diferentes aptitudes en los alumnos, la relación con sus iguales, la reacción de éstos entre sí. La no expresión ante actividades musicales, denotarían un problema a trabajar.

Mediante el dibujo, también se pueden detectar anomalías en el desarrollo. Sobre los dos años y medio, aparece el garabato simbólico. Es una práctica muy interesante a realizar en un aula de infantil Pueden dibujar lo que les apetezca y luego lo verbalizarlo en asamblea o directamente con el tutor. Éste tipo de actividad nos puede hacer saltar “la lucecita de alarma”.

El juego simbólico, depende de la madurez del alumno, ya que lo desarrolla cuando tiene capacidad suficiente para recordar y recrear situaciones vividas. Es un recurso muy interesante, y a través del cual podemos intuir la situación a la que están expuestos los niños. Podemos observar; si juegan o no, cómo es el tipo de juego que realizan, de qué manera se relacionan con los compañeros, cuál es el rol que representan o de qué modo tratan a los juguetes, entre otros.

Durante el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años) los alumnos son mucho más autónomos, creativos, imaginativos y tienen un lenguaje mucho más extenso y rico. Se expresan de una manera más concisa y clara. El tutor debe ser un buen observador y detectar, según los comentarios del niño, cualquier problema presente.

Las actividades nombradas anteriormente, se realizarán con todos los alumnos del aula, aunque se observarán los casos concretos.

Desde la escuela, hemos de fomentar actividades de tipo emocional, para que puedan llegar a conseguir fortaleza intrapersonal , que les ayude a formar una imagen ajustada de si mismos y a desarrollar la empatía.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Una de las actividades a realizar, puede ser role playing, ésta es una actividad muy completa, permite desarrollar en los niños muchos sentimientos y solo debemos ayudarles a enfocarlos y a categorizarlos. Se puede comenzar contando un cuento, en el que se represente algo común en la vida diaria de un niño (celos, egoísmo, amor, familia...) en la asamblea, el tutor puede realizar las preguntas que considere oportunas para ver si ha sido comprendido o no y cuando todos lo hayan entendido completamente, se puede pasar a la representación del mismo. Les hace ponerse en una situación determinada, en la que despiertan distintos sentimientos. En la asamblea se volverá a preguntar una vez finalizada la representación, sobre sus sensaciones, sentimientos y sobre las soluciones que plantearían ante el caso representado.

### CONCLUSIONES

Nuestro trabajo, trata sobre un tema apasionante. Hemos estado durante toda la carrera estudiando la importancia del apego, la relación con sus iguales, la exploración libre, los centros de interés, la educación inclusiva, los trastornos:autismo, asperger, retraso mental, las emociones, la psicología evolutiva etc. Mencionando distintos temas y asignaturas abordadas desde el aula , podríamos estar horas, pero en ningún momento aparecería el maltrato infantil.

Para la realización de éste trabajo de fin de grado, no nos bastó con revisar los apuntes archivados durante los cuatro años de la carrera. Tuvimos que informarnos muchísimo más, que con cualquier otro tema: leer otros trabajos, guías, artículos, conocer diferentes autores, investigar sobre un tema desconocido y todo ello relacionarlo, con los conocimientos obtenidos en asignaturas como “observación en la escuela infantil” impartida por Natalia Murillo (2011) o “prevención de las dificultades de aprendizaje” de Miguel Puyuelo (2012), tomando también como referencia la asignatura de “Autonomía personal y salud infantil” estudiada durante el Grado Superior de Educación Infantil.

La *escuela*, es un lugar compensatorio de dificultades, ésto quiere decir, que es ésta institución, la que se adapta a las dificultades de los alumnos, (no los menores a ella)

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

respondiendo individualmente y fomentando un desarrollo acorde a las características de cada uno, puesto que éstos deben tener cubiertas sus necesidades para poder alcanzar un desarrollo pleno, respondiendo de forma adecuada a las necesidades de cada alumno.

Es muy importante que todo el personal docente, parta de la observación sistemática de determinadas conductas, con el fin de intuir dificultades en el desarrollo del menor y prevenir el maltrato infantil, desde el aula. Estas conductas, pueden hacer saltar la “lucecita de alarma”, explicada en el punto 4.2. Consiste en crear una relación de conductas observables en una lista, a partir de los indicadores de desarrollo normal del alumno. Ésto lo podemos aplicar en cualquier actividad realizada en clase, nos servirá para intuir determinados problemas en el desarrollo del menor, pudiendo tratarse de maltrato u otro tipo de dificultad. Por ello debemos conocer a nuestros alumnos, y tenemos que crear estrategias para interpretar sus necesidades y darles una respuesta concreta en un momento determinado.

Todas las actividades realizadas en el aula, han de ser globales, integradoras y deben fortalecer las emociones. A nuestro parecer, una de las actividades más completa, para realizar en un aula, es el Rol Playing, en ella puedes comprobar la atención, comprensión de los alumnos, sus puntos de vista y las habilidades sociales. Además les ayudas a interpretar distintas situaciones, aprendiendo así a actuar ante ellas, pudiendo extrapolarlo a su vida diaria.

Tan importante es *conocer* al alumno e identificar sus respuestas, como conocer a los *padres o familiares* que se hacen cargo del menor.

Como tutores tenemos que intentar, mantener una relación cordial con éstos, tanto en la entrada como en la salida de los menores, del centro. La relación padre – tutor, ayudará a llevar un mejor seguimiento del desarrollo del menor. Como hemos podido comprobar durante las prácticas, muchos padres piden consejos, a los tutores, sobre modo de actuación ante determinadas conductas de sus hijos. Muchos padres no saben cómo actuar, porque no conocen las necesidades básicas de sus hijos, ni la manera de

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

responder a ellas. Los niños tienen rabietas, responden mal..., puede convertirse en una situación de estrés para los padres, por eso, éste es un momento clave, en el que podemos intuir si las necesidades de nuestros alumnos, están siendo cubiertas de manera correcta, o no. Y a través de nuestros consejos, podemos fomentar la prevención de los malos tratos.

También, educar la *inteligencia emocional*, los niños maltratados, suelen tener muy baja la autoestima y la autoimagen. Sus iguales pueden ser una pieza clave en ésta educación, se pueden realizar en el aula, distintos juegos, que permitan al niño maltratado ver cómo le ven sus compañeros. Realizando actividades de ese tipo, aprenderán a reconocer sus emociones y las de los demás, les ayudaremos así a ser empáticos, fortaleceremos sus relaciones sociales y les educaremos para un futuro, donde estarán más motivados y serán capaces de afrontar situaciones, en las que sin ésta inteligencia, podrían estar destinados al fracaso.

Nos parece, de vital importancia *trabajar mediante la música y la psicomotricidad*. Nos podemos encontrar con menores maltratados, que se evadan de la realidad, eviten el contacto con los demás niños y que se queden en un rinconcito, sin jugar. Se pueden realizar actividades de psicomotricidad, donde poquito a poco vayan necesitando de la ayuda de un compañero para realizar el circuito. También podemos utilizar la música, como medio de comunicación. La relajación es un punto de inflexión muy importante para estos menores, podemos presentarnos en el aula, con música relajante y contar una historia, en la que se encuentren en una playa, escuchando las olas...

*El dibujo*, es utilizado como técnica proyectiva por psicólogos, para conocer la personalidad del cliente, para determinar si sufre algún tipo de trauma o para conocer si está pasando un determinado momento. Nosotros, no somos psicólogos y por supuesto no podemos utilizar éstas técnicas ni elaborar un informe con los resultados. Pero partimos de un punto, en el cual, a los niños les gusta expresarse a través del papel. Contamos con el privilegio, de poder organizar el tiempo necesario en el aula, para establecer tiempos de dibujo libre, o dirigido. Estos tiempos se pueden acrecentar, si tenemos alguna intuición de un desarrollo descompensado, en el menor. Los alumnos se

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

pueden sentir mejor, expresándose a través del papel. En él pueden realizar garabatos o dibujos bien definidos (dependiendo de la edad) que pueden hacer saltar la lucecita de alarma, aunque todos estos dibujos habrá que dárselos al psicólogo para que puedan interpretarlos o para que puedan hacer el diagnóstico si lo consideran necesario.

Debemos fomentar las *creencias positivas*, ¿Quién no conoce el efecto Pigmalión? Pigmalión era un escultor, que se enamoró de una de sus obras, tanto lo deseó, que su obra se convirtió en humana, superando incluso sus expectativas. “En psicología y pedagogía, es uno de los sucesos que describe la creencia que tiene una persona de poder influir en el rendimiento de otra” (Wikipedia,2016).

El profesor puede señalar expectativas a sus estudiantes, a través de comportamientos verbales o no verbales. Si son positivas y captadas por los alumnos, estos pueden adquirir sentimientos de auto-confianza y el deseo de satisfacción de las mismas, de aquí surgiendo mayor compromiso y dedicación a las tareas académicas. Rosenthal y Jacobson (1998), dicen que el efecto Pigmalion es una herramienta conceptual que nos permite entender como estas influencias pueden ocurrir (citado en Rego y Pereira, 2004 p.207).

Si padres y profesores se plantean la educación, de sus hijos y alumnos, transmitiendo expectativas positivas, conseguirán que el menor, aprenda motivado. La motivación es la vía más rápida y eficaz, para que se produzca el proceso enseñanza – aprendizaje, también lo es para fortalecer una relación intrafamiliar. Teniendo a nuestro alrededor personas motivadas, se consigue un clima mucho más positivo. Muchos padres, tienen creencias negativas sobre sus hijos, no atienden como ellos quieren, hacen los deberes mal pero no se dan cuenta que no pueden estar preparados cognitivamente, se portan mal, a veces por llamar la atención; todas estas manifestaciones pueden desembocar en situaciones tensas y estresantes. Debemos ayudar a los padres, a entender el comportamiento de sus hijos. Cuando comprendan, el porqué de sus rabietas y comportamientos disruptivos, podrán poner una solución, fundamentadas en expectativas positivas



EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

hacia los menores. Ésas creencias harán que el niño se sienta más motivado y por lo tanto mejoren los comportamientos y el aprendizaje.

*No solo* se debe llevar a cabo esa *intuición* de malos tratos, *también* debemos *prevenirlos*. Como profesionales tenemos el gran privilegio, de pasar muchísimas horas al día con los alumnos, para fomentar esas fortalezas intrapersonales, la inteligencia emocional y las relaciones afectivas, que tanto a niños maltratados, como a niños con algún tipo de dificultad o de desarrollo óptimo, les ayuda a fortalecer su autonomía y autoestima.

Luis Moya Albiol y Patricia Mesa Gresa (2010), dicen que el maltrato infantil, tiene una alta mortalidad, pero además, más de un 10% de los niños que padecen retraso mental o parálisis cerebral, es debido a esta causa. Estaremos de acuerdo, en que ésto no se puede permitir, y se debe actuar desde la prevención para evitar casos trágicos.

Los menores son muy frágiles, están en pleno desarrollo y necesitan aprender y vivir en un clima positivo, lleno de refuerzos, donde cubran todas sus necesidades y no donde los maltraten.

La escuela, puede jugar como un factor positivo, ante situaciones de riesgo. El tutor puede pedir consejo al E.O.E.I.P y pueden trabajar de manera conjunta con los padres, ofreciéndoles consejos, sobre pautas de comportamiento para tratar a sus hijos. Probablemente, el menor avance y notemos cambios, podremos ir observando resultados, en su desarrollo. Eso sí, siempre que se detecte un caso de maltrato se debe hablar con el director y derivarlo a los Servicios Sociales Comunitarios.

En lo que ha *Servicios Sociales Comunitarios* respecta, pudimos hablar con una Educadora Social de Cáritas, en Zaragoza. Ella nos contó muchísimas experiencias de situaciones de desprotección infantiles y juveniles. Existen casos derivados desde colegios, desde hospitales y directamente de los Servicios Sociales Comunitarios. Coincidimos con lo que nos dijo, la mayoría de los casos detectados, provienen de familias desfavorecidas y en situaciones, mayormente precarias. En las familias ricas, también existe, pero es más difícil detectarlo, todo está mucho más encubierto.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Nos comentó, que no mantienen mucha relación ni con tutores, ni centros educativos a los que acuden, los menores en tratamiento, aunque debería existir. Sería bueno para el desarrollo del niño, conocer de qué manera trabajan con él y afianzar los objetivos, a través de diferentes actividades en el aula. Pero, realmente, no tienen tiempo para ponerse en contacto con los tutores de los centros. Ésto, unido a que no cuentan con muchos profesionales por barrio, provoca que la comunicación, sea mínima.

Leyendo la última memoria de Centros de Servicios Sociales y Servicios Sociales Generales (2015), hemos podido comprobar, la situación en la que se encuentran los Centros de Servicios Sociales, en Aragón.

Éstos cuentan con un equipo básico, multidisciplinar: director, trabajadores sociales, educadores sociales, psicólogos y administrativos. El número de recursos humanos, variará en función de la ratio establecida. Ésta depende del número de habitantes de cada municipio. Los Centros Municipales de Servicios Sociales (CMSS), se descentralizan en Servicios Sociales de Base (SSB) y éstos a su vez, se dividen en Unidades de Trabajo Social (UTS), prestando atención directa a la población de los municipios que tenga asignados, garantizando así, una respuesta correcta a las necesidades de las personas que solicitan ayuda a dichos centros. (Instituto Aragonés de Servicios Sociales, 2015).

Existen un total de 32 CMSS, en todo Aragón, que a su vez descentraliza el trabajo en 74 SSB y éstos en 140 UTS distribuidos por toda nuestra CCAA. Teniendo en cuenta, que en 2015 éramos 1.317.847 personas, cabe la duda, que puedan dar respuesta rápida a los solicitantes de una determinada ayuda (el tamaño medio de población, por UTS es de 9500).

Son pocos los trabajadores de los CSS, pero tienen muchas funciones que cumplir:

- Detección y prevención de situaciones riesgo.
- Atención de la problemática de todos los residentes de la zona...
- Promoción de medidas de inserción social.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

- Coordinación de los servicios sociales generales de gestión directa e indirecta.
- Gestión de prestaciones económicas.
- Evaluación permanente de situaciones de necesidad.
- Asesoramiento a las Entidades Locales, de proyectos, programas y prestaciones (Instituto Aragonés de los Servicios Sociales, 2015 p.9)

Y unido a lo anteriormente escrito, también debe estar en colaboración con otros servicios como:

- Atención permanente de urgencias sociales.
- Colaboración con los servicios de la Administración de la Comunidad Autónoma, mediante la emisión de informes requeridos.
- Remisión a jueces y fiscales de la información disponible en el Centro, sobre situaciones personales y familiares de quienes se solicite. (Instituto Aragonés E de los Servicios Sociales, 2015. p. 10)

“En 2015, los Centros de Servicios Sociales ... [contaban] en su estructura básica con un total de 469 profesionales, que se dividen en 46 directores/coordinadores, 189 trabajadores sociales, 74 educadores, 29 psicólogos” (Instituto de Aragón de los Servicios Sociales, 2015 p.11).

Me remito a las cifras anteriores, para lanzar la siguiente pregunta ¿Realmente son todo lo eficaces, que podrían y deberían ser los Servicios Sociales Comunitarios? Cuentan con muy pocos recursos humanos, la ratio es de: Un trabajador social por cada 6.973 habitantes, un educador social por cada 17.809 y un psicólogo por cada 47.066. (Instituto Aragonés de los Servicios Sociales, 2015 p.11). Ésto, unido a las funciones que tienen que desempeñar y a la coordinación permanente que tienen que tener, deja muy poco tiempo para atender a todas las personas que piden ayuda y por supuesto, para la prevención.

## EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

También, la educadora social, nos comentó, el problema de la burocratización, siendo éste a veces, el causante de que las familias solicitantes de una ayuda determinada, no cuenten con respuesta, durante un largo periodo de tiempo. Cuando se les otorga el educador social a las familias , nos comentó, que increíblemente, suele ir una vez cada quince días. Les aporta pautas de comportamiento y les enseña a cómo actuar ante determinadas situaciones de la vida diaria.

Llegamos a la conclusión, a raíz de la lectura, de la última memoria, realizada por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2015) y de la conversación que mantuvimos con la Educadora Social de Cáritas, que sería muy importante la dotación en los Servicios Sociales comunitarios, de más profesionales. Si pretendemos que nuestros menores, estén a salvo de las situaciones de maltrato, debemos contar con recursos personales, para fomentar una buena prevención y si existe maltrato, para responder cuanto antes a la situación que viven. Una respuesta tardía, puede provocar consecuencias más negativas. y a veces daños irreparables. Cuanto antes le pongamos solución al problema, mayores serán las posibilidades de que no queden secuelas.

Además, pensamos que sería muy importante, que la coordinación con el centro educativo, fuera continua, al igual que se trata de realizar desde atención temprana, debería extrapolarse al ámbito del maltrato infantil. Trabajando conjuntamente, pensamos que la prevención sería más efectiva y la detección más precoz, repercutiendo así en el desarrollo correcto de los menores.

También nos parecería interesante dotar de más profesionales a los centros. Que no cuenten solamente, con E.O.E.I.P., si no que tengan mayor disponibilidad a acceder a un trabajador o educador social cuando sea necesario.

Para terminar este trabajo, es imprescindible que valoremos si los objetivos se han cumplido o no y el porqué.

Nos planteamos la realización de una reflexión, sobre la guía existente en nuestra Comunidad Autónoma, hacia la prevención del maltrato desde el ámbito educativo, incluyendo también, materia de las dos guías restantes (ámbito de Salud y de Servicios

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Sociales). Unificando las tres guías, tratamos de ofrecer a los docentes, un mayor abanico de estrategias y recursos, lo cual sirva para ayudar a prevenir e intuir, los casos de maltrato infantil, en el aula.

Cada artículo leído, cada capítulo de un libro o página Webvisitada, nos ha servido para elaborar diferentes ideas y plasmarlas en nuestro trabajo, unificándolas, con las existentes en las guías.

Se han combinado las diferentes necesidades que presentan los menores, con el tipo de maltrato que podía producirse, si la respuesta no es la adecuada.

En la guía del ámbito educativo, no encontramos un punto, donde aparezcan efectos a los diferentes niveles: cognitivos, motor, emocionales y neurobiológicos. A nuestro parecer, tiene la misma importancia, conocer las necesidades básicas de los alumnos y los tipos de maltrato, como los efectos que éstos tienen. Además de servir como concienciación, nos sirven como punto de referencia a la hora de elaborar una planificación para una observación. En este punto, hacemos referencia a otros autores, como Luis Moya Albiol y Patricia Mesa Gresa (2010) que hablan de la importancia de una detección precoz, a través de los efectos a nivel neurobiológico, en los menores.

En el trabajo, podemos ver patente el conjunto de las tres guías, cada una nos ha servido para complementar esta reflexión final, se puede comprobar en la parte donde establecemos los indicadores, complementando los que aparecen en la guía del ámbito educativo, con los de servicios sociales y salud.

La base principal de nuestro trabajo, ha sido una buena fundamentación teórica, para poder establecer diferencias con el desarrollo normal y de ahí establecer una prevención y una relación de actividades

La mayor dificultad en lo que a comprensión se refiere, fue entender los efectos a nivel neurobiológico, ya que no profundizamos sobre éste tema en ninguna asignatura.

Al hablar de la trascendencia de éste trabajo, nos planteamos crear un recurso, en dónde todos los docentes, encontrasen la información necesaria, para constituir un

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

proyecto de detección y prevención dentro del aula. Sólo podríamos comprobar ésta trascendencia, si nuestro estudio fuese implantado en centros escolares, y así podríamos ver, si nuestros objetivos se cumplen, cuáles son los puntos fuertes y cuáles los débiles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arguís R. (coord.). (2012). *Programa “Aulas Felices”*. *Psicología Positiva aplicada a la educación*. Recuperado de: <http://catedu.es/psicologiapositiva/Aulas%20felices.pdf>

Cortejoso,D. (2012). Efectos y tipos de maltrato infantil. *Psicoglobalia*. Consultado el 27 de julio de 2016. Recuperado de: <http://www.psicoglobalia.com/efectos-y-tipos-de-maltrato-infantil-2/>.

De Bonis,MC. (1998) Evolución histórico – social del fenómeno maltrato (infantil) implicancias médico – legales actuales en nuestro país. *Revista nuestro hospital*. Nº2.

*Enciclopedia del Holocausto* (2009). Consultado el 15 de Julio de 2016 . Recuperado de:<https://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10007603>

*Fapmi* (2010). Consultado el 6 de Julio de 2016. Recuperado de: <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=1&pp=1>

*Fapmi* (2013). Consultado el 6 de Julio de 2016. Recuperado de: <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=1&subs=5&pp=1>

*Fundación Amigó* (2016). Consultado el 6 de Julio de 2016. Recuperado de: <http://www.fundacionamigo.org/quienes-somos/#mision>

*Fundación ANAR. Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo* (2016). Consultado el 6 de Junio de 2016. Recuperado de:<http://www.anar.org/wp-content/uploads/2016/06/Informe-Anual-2015-Tel%C3%A9fono-ANAR.pdf>

Gobierno de Aragón (2014). *Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil en Aragón. Necesidades infantiles: clasificación*.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Zaragoza: Gobierno de Aragón. Recuperado de:  
<http://atencionmenores.blogspot.com.es/p/publicaciones-ias.html>

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011).  
*Informe del centro Reina Sofía. Maltrato infantil en la familia en España*. Madrid:  
IMGRAF IMPRESORES S.L. Recuperado de:  
[http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4\\_total\\_100\\_acces.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf)

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011).  
*Informe del centro Reina Sofía. Maltrato infantil en la familia en España*. Madrid:  
IMGRAF IMPRESORES S.L. Mensaje publicado en:  
[http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4\\_total\\_100\\_acces.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf)

González – Muriel López, C (1998). Factores de riesgo del maltrato y abandono infantil desde una perspectiva multicausal. *Aula*.

Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2015). *Memoria de Centros de Servicios Sociales y Servicios Generale*. Zaragoza:Gobierno de Aragón.

Instituto Aragonés de Servicios Sociales y Asociación de Desarrollo Comunitario en Áreas de Aragón (2007): *Guía para detectar, notificar y derivar situaciones de maltrato infantil en Aragón desde los Servicios Sociales Comunitarios*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.

Instituto Aragonés de Servicios Sociales y Asociación de Desarrollo Comunitario en Áreas de Aragón (2007):*Guía completa para la detección e intervención en situaciones de maltrato infantil desde el Sistema de Salud en Aragón*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

La Haba et al. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid:Equipo Ciclos  
Formativos, Quality Servicios Globales Editoriales, S.A.

Ley Orgánica 12/2001, de 2 de julio, de la infancia y adolescencia de Aragón.  
Zaragoza: Boletín Oficial de Aragón (2001).

Ley Orgánica 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la  
infancia y a la adolescencia. Madrid: Boletín Oficial del Estado (2015).

Mateu, A. (n.d). (2008) [Vídeo] Youtube. Argentina.

MedlinePlus. Consultado el 10 de Agosto de 2016. Recuperado  
de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001555.htm>

Mesa Gresa,P, Moya Albiol,L (2010). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo  
de la violencia”. *Revista Neurología* 52 (8): 489-503. Consultado el 9 de Julio de 2016 .  
Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/web/5208/bf080489.pdf>

Ministerio de Sanidad y Política Social (2010). *Pobreza y exclusión social de la  
infancia en España*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social centro de  
publicaciones. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social dentro de publicaciones.  
Recuperado de: [http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/pobrezaExcInfEspana.  
pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/pobrezaExcInfEspana.pdf)

Muñoz García,A. (2007). Esclavitud: Presencia de Aristóteles en la polis colonial.  
*Revista de filosofía*. 25 (55). ISSN0798-1171 . Consultado el 12 de Julio de 2016.  
Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-  
11712007000100001](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712007000100001)

Murillo, N. (2011). Tema 2: *Clasificación de la observación. Observación en la  
escuela*. Material no publicado.



EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Nuri, S. (sf). Las condiciones de trabajo infantil durante la revolución industrial. *E How en Español/ cultura y ciencia*. Consultado el 15 de Julio de 2016. Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/condiciones-infantil-durante-revolucion-industrial-lista\\_125011/](http://www.ehowenespanol.com/condiciones-infantil-durante-revolucion-industrial-lista_125011/)

Organización de las Naciones Unidas (2012). *El modelo multisectorial*. Consultado el 10 de Julio de 2016. Recuperado de: <http://www.endvawnow.org/es/articles/1503-el-modelo-multisectorial.html>

Organización Mundial de la Salud (2009), *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*. Lugar: Münster, Alemania. Editorial: Tony Kahane. Recuperado de: [http://www.unicef.org/ecuador/9789243594361\\_spa.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/9789243594361_spa.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2016). *Maltrato infantil*. Lugar: n.d Editorial: Centro de prensa de la OMS. Consultado el 10 de Julio de 2016. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Organización Mundial de la Salud (s,f). *Constitución de la OMS*. Lugar: m.d Editorial: n.d. Consultado el 25 de Julio del 2016. Recuperado de: <http://www.who.int/about/mission/es/>

Puyuelo, M. 2012. Tema 1: *Contextos de desarrollo y atención a la diversidad. Prevención de las dificultades del aprendizaje*. Material no publicado.

Puyuelo, M. 2012. Tema 5: *Variables de desarrollo socio personal. Prevención de las dificultades en el desarrollo*. Material no publicado.

Rego, A. y Pereira, H. (2004). Cómo los Comportamientos de Ciudadanía Docente Explican la Eficacia Pedagógica y la Motivación de los Estudiantes. *Revista Interamericana de Psicología/ Internamerican Journal of Psychology. Volumen 38, Número 2 p.201-216*.

Save the children (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales*. Noviembre (primera edición). Consultado el 6 de Julio de 2016.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

Recuperado de:

[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf).

Sotelo, MT (s.f). *Fundación em Pantalla Contra la Violencia Infantil (FUPAVI)*. Consultado el 22 de Agosto de 2016. Recuperado de: [http://www.fundacionenpantalla.org/attachments/factores\\_riesgo.pdf](http://www.fundacionenpantalla.org/attachments/factores_riesgo.pdf)

Taringa. Consultado el 18 de Agosto de 2016. Recuperado de <http://www.taringa.net/posts/videos/6436084/Dr-Volnovich-habla-sobre-abuso-sexual-y-maltrato-infantil.html>

Williamson, L. (1978), *Infanticide: an anthropological analysis*, en Kohl, Marvin, *Infanticide and the Value of Life*. Nueva York: Prometheus Books.

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

**ANEXOS:**

**ANEXO 1**

**HOJA DE NOTIFICACIÓN**  
SITUACIONES DE MALTRATO INFANTIL

**DATOS DEL MENOR**

Apellidos .....	Nombre .....
Fecha de nacimiento o edad .....	Lugar de nacimiento .....
<b>DIRECCIÓN HABITUAL</b>	
Calle .....	Nº ..... Piso ..... Teléfono .....
Municipio .....	Provincia .....
<b>LOCALIZACIÓN ACTUAL DEL MENOR</b>	
Calle .....	Nº ..... Piso ..... Teléfono .....
Municipio .....	Provincia .....
Centro escolar .....	Curso .....

**DATOS DE LA UNIDAD FAMILIAR CON LA QUE CONVIVE EL MENOR**

<b>PADRE/TUTOR</b>	
Apellidos .....	Nombre .....
<b>MADRE/TUTORA</b>	
Apellidos .....	Nombre .....
<b>OTROS MIEMBROS QUE CONVIVEN CON EL MENOR</b>	
Apellidos:.....	
Nombre:.....	Parentesco:.....
Apellidos:.....	
Nombre:.....	Parentesco:.....

**SITUACIÓN O INCIDENTE QUE ORIGINA EL INFORME**


**RELACIÓN DEL PRESUNTO MALTRATANTE CON EL MENOR**


Dirigir a: Centro de Servicios Sociales /Centro Municipal de Servicios Sociales

EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

**INDICADORES OBSERVADOS O CONOCIDOS EN EL/LA MENOR**

**Indicadores físicos en el niño**


**Indicadores comportamentales en el niño**


**Indicadores en padres/tutores del niño**


**Otros indicadores de interés**


**INSTITUCION QUE INFORMA**

Institución / Centro .....		
DIRECCIÓN		
Calle .....	Nº .....	Teléfono/Fax .....
Municipio .....	Provincia .....	
Contactar con .....		

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Firma y sello:

Esta información es confidencial y no puede ser utilizada fuera del ámbito para el que ha sido emitido. Gracias por su colaboración.

Dirigir a: Servicio Social Comarcal /Centro Municipal de Servicios Sociales



EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y  
ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL AULA.

ANEXO 2.

**HOJA DE NOTIFICACIÓN DE CASOS URGENTES  
AL SERVICIO ESPECIALIZADO DE MENORES**

**SITUACION URGENTE** es aquella en la que existe certeza o sospecha razonable de que la salud y/o seguridad básicas del menor se encuentran o pudieran encontrarse seria y directamente amenazadas, y además no hay datos de otras fuentes que contradigan la información ni una figura familiar o de apego que pueda hacerse cargo del menor.

**DATOS DEL NIÑO**

Apellidos.....  
Nombre.....  
Fecha de nacimiento o edad.....  
Lugar de nacimiento.....

**DIRECCIÓN HABITUAL**

Calle.....  
Nº..... Piso..... Teléfono.....  
Municipio..... Provincia.....

**LOCALIZACIÓN ACTUAL DEL NIÑO**

C/..... Nº.....  
Piso..... Tfno. .... Mpio.....  
..... Provincia.....

Padre/tutor.....

Madre/tutora.....

Otros miembros que conviven con el niño:

**CENTRO ESCOLAR**.....  
..... Curso.....

**Indicadores comportamentales en el niño**

.....  
.....  
.....

**Indicadores en padres**

.....  
.....  
.....

**Relación del presunto maltratante con el niño**

.....  
.....  
.....

**INSTITUCION QUE INFORMA**

Institución/Centro.....  
Calle.....  
Nº..... Piso..... Teléfono/Fax.....  
Municipio..... Provincia.....  
Contactar con: .....

Fecha...../...../.....

Hora de la notificación.....

Firma y sello:

**INCIDENTE QUE ORIGINA EL INFORME**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**INDICADORES EN EL NIÑO**

Indicadores físicos en el niño.....

.....  
.....  
.....  
.....

Esta información es confidencial y no puede ser utilizada fuera del ámbito para el que ha sido emitido. Gracias por su colaboración.

**Gobierno de Aragón**  
**Instituto Aragonés de servicios Sociales**  
**(I.A.S.S.)**  
**Teléfono de Urgencia 901 111 110**

**ENVIAR LA NOTIFICACIÓN A:**

Subdirección Prov. Menores Zaragoza C/ Supervía, nº 27. ZARAGOZA. C.P. 50006 Fax: 976 715 004  
Dirección Prov. Menores Huesca; Plza. Inmaculada, nº 2, 1º. HUESCA. C.P. 22071 Fax: 974 221 504  
Dirección Prov. Menores Teruel. Avda. Sanz Gadea, nº 11. TERUEL. C.P. 44002 Fax: 978 641 232